

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

наименование ОПОП

Б2.О.10 (П)

шифр практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Вид и тип
практики**

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик:

Афонькина Ю.А.,

д-р социол. н., канд. психол. н.,

доцент, зав. кафедрой

психологии и коррекционной педагогики,

профессор кафедры

психологии и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 05.02.2026 года

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ организации практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения: практическая подготовка, концентрированная

Объем практики 9 з.е.

Продолжительность практики 6 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ЗНАТЬ: Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 79), ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФАОП. Номенклатуру специальных образовательных условий (материально-технические, кадровые, программно-методические, психолого-педагогические). Перечень необходимой документации для организации инклюзивной практики. Типологию рисков в инклюзивном образовании. Особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп Критерии достижения образовательного и социализирующего результата для детей с ОВЗ. Цифровые платформы для создания адаптированных материалов: LearningApps, Wordwall, Core («Картинная коммуникация»). Функции ассистивных технологий: программы экранного доступа (NVDA), трекеры глаз, коммуникаторы (AAC-системы). Модели цифрового моделирования: создание виртуальной инклюзивной среды в Miro, Google Classroom с настройками доступности. УМЕТЬ: Анализировать правовые нормы для выделения конкретных задач на каждый день практики. Соотносить цель инклюзивного урока с доступными ресурсами (наличие тьютора, ассистивных устройств, сенсорных комнат и пр.). Формулировать задачи для разных категорий детей с ОВЗ с учетом вариативности ресурсов. Прогнозировать «слабые места» урока (например, шумная активность вызовет перегрузку у ребенка с аутизмом). Выделять реалистичные результаты (научился просить о помощи, выполнил 2 инструкции из 3, снизилась тревожность при ответе у доски). Создавать цифровую модель инклюзивного урока в конструкторе (например, из шаблонов для детей с РАС: визуальное расписание + таймер + альтернативный текст). Подбирать и настраивать цифровые инструменты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Визуализировать в цифровом формате структуру урока и его дидактическое оснащение (алгоритмы, карты Проппа, ментальные карты) для снижения когнитивной нагрузки. ВЛАДЕТЬ: Методом «дерева целей» для проектирования урока с декомпозицией на задачи и подбором ресурсов. Техник составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках групповой инклюзивной практики.

		Навыком перевода правовых норм (СанПиН, правила охраны здоровья) в практические условия организации рабочего пространства. Техниккой составления «Карты рисков» и плана профилактики деструктивного поведения обучающихся. Навыком формулировки SMART-результатов для инклюзивного урока (с учетом зоны ближайшего развития ребенка). Методикой «Барьер-ресурс» (превращение ограничения в творческую педагогическую задачу). Навыком быстрой генерации раздаточного материала в онлайн-редакторах с возможностью альтернативного вывода (аудио/визуал/тактиль). Техниккой проектирования «виртуального класса» в среде Moodle с настройкой фильтров для разных сегментов обучающихся (скрытие части модулей, увеличение времени тестирования). Навыком использования цифрового симулятора поведения (например, Avatalker) для отработки коммуникативных ситуаций инклюзивного взаимодействия.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	ЗНАТЬ: Принципы распределения ролей и функциональных обязанностей в междисциплинарной команде (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, воспитатель). Модели командного взаимодействия в инклюзивной образовательной организации (консилиумы, супервизии, коучинг). Способы предотвращения и разрешения профессиональных конфликтов внутри педагогического коллектива. Этические нормы внутрикомандного общения при сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Основы тайм-менеджмента и делегирования задач в условиях реализации АООП. Нормы профессиональной коммуникации с разными участниками инклюзивного процесса: родители, педагоги, администрация, представители ПМПК, социальной защиты, здравоохранения. Особенности составления официально-деловой документации (ходатайства, характеристики, запросы в организации). Речевые стратегии для коммуникации с обучающимися с обучающимися различных нозологических групп (РАС, ЗПР, нарушение слуха, зрения, речи). Принципы инклюзивной риторики. Порядок межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида). УМЕТЬ: Распределять задачи между членами команды с учетом их профессиональной специализации и зоны ответственности. Участвовать в заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППК) с предоставлением собственных наблюдений за динамикой ребенка. Согласовывать свои педагогические действия с действиями тьютора, ассистента и других специалистов. Оказывать взаимопомощь и поддержку коллегам в стрессовых ситуациях (поведенческие срывы ребенка, кризисные ситуации). Адаптировать свою устную и письменную речь для разных аудиторий (объяснить родителям цели инклюзии кратко и без терминов, коллегам — профессионально). Инициировать и поддерживать контакт с внешними организациями (ПМПК, КЦСОН, спортивная школа и пр.) по вопросу ресурсного обеспечения инклюзивной практики. Проводить мини-переговоры с представителями социальных партнеров о проведении совместных мероприятий (экскурсий, мастер-классов). Аргументированно представлять позицию команды психолого-педагогического сопровождения.. ВЛАДЕТЬ: Навыками ведения командной документации (журнал взаимодействия специалистов, дневник наблюдений). Технологией проведения «командного круга» (briefing) перед началом учебного дня для синхронизации действий. Способами передачи информации о ребенке (в ГПД, на переменах) без нарушения конфиденциальности. Приемами совместного планирования урока с учетом рекомендаций разных специалистов. Навыками рефлексии собственного вклада в

		командный результат. Навыком ведения профессионального диалога в ситуации «сложный родитель». Техникой активного слушания. Навыком составления текста официального запроса/письма в организацию (здравоохранения, соцзащиты) с соблюдением делового этикета. Приемами фасилитации коммуникации между ребенком и другими детьми на перемене или во время групповой работы. Способностью публично (на педагогическом совете, родительском собрании) представить положительный опыт инклюзивной практики с опорой на конкретные кейсы.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	ЗНАТЬ: Основы тайм-менеджмента и методы планирования профессиональной деятельности (матрица Эйзенхауэра, метод SMART) в контексте инклюзивной практики. Принципы непрерывного образования (Lifelong Learning) и их роль в повышении инклюзивной компетентности педагога. Способы диагностики собственных личностных и профессиональных дефицитов, возникающих при работе с детьми с ОВЗ. Психологические закономерности эмоционального выгорания педагога в инклюзивной среде и способы его профилактики. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования, требующие постоянного обновления знаний. Критерии и показатели эффективности использования временных, информационных и профессиональных ресурсов педагога. Типичные «ловушки времени» (прокрастинация, перфекционизм, отвлечение на нерелевантные задачи) в педагогической деятельности, особенно в инклюзивной практике. Методики критической оценки результативности самообразования (портфолио, чек-листы достижений, SWOT-анализ). Способы расчета временных затрат на разработку индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с ОВЗ. УМЕТЬ: Проводить самоанализ и самооценку личностных качеств как ресурсов для работы в инклюзивном классе. Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели собственного профессионального развития в области инклюзии. Планировать рабочее время и распределять нагрузку при подготовке к урокам и внеурочной деятельности с учетом необходимости дифференцированного подхода к обучающимся. Использовать цифровые и библиотечные ресурсы для поиска современных методик коррекционной педагогики в режиме самообразования. Выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития. Проводить хронометраж своей деятельности на практике и выявлять неэффективные временные потери (например, при написании конспектов или оформлении документации). Сравнивать запланированные результаты саморазвития с реально достигнутыми за период практики. Корректировать индивидуальный план саморазвития на основе полученной обратной связи от методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Определять, какие ресурсы (время, консультации, литература, техника) используются нерационально, и предлагать альтернативы. ВЛАДЕТЬ: Техниками самоменеджмента для эффективного совмещения методической и практической работы с разными категориями детей. Методами рефлексивной оценки собственной деятельности (ведение дневника практики с акцентом на анализ ресурсных затрат). Навыками организации «бесбумажного» тайм-менеджмента (трекеры задач, календари) в условиях динамичной школьной среды. Приемами саморегуляции и восстановления эмоциональных ресурсов после педагогических ситуаций, требующих высокой включенности. Навыками критического анализа собственного расписания с целью высвобождения ресурсов для самообразования в области инклюзии. Технологией «аудит времени» (ведение таблиц учета

		времени не менее 3 дней и их интерпретация). Способами аргументированного отказа от второстепенных задач, мешающих реализации траектории саморазвития. Методикой составления рефлексивного отчета с количественными и качественными показателями эффективности использования личностных и временных ресурсов.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ЗНАТЬ: Приоритетные направления государственной политики РФ в сфере образования (национальный проект «Образование», стратегии развития воспитания, инклюзивного образования). Содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (главы о правах лиц с ОВЗ, организации инклюзивного образования, адаптированных образовательных программах). Ключевые положения Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции о правах инвалидов (в части недискриминации, доступности образования, разумного приспособления). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ДО, ФГОС СПО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью), требования к структуре АООП. Нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), порядок организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Санитарные правила и нормы (СанПиН) для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам. Трудовое законодательство (права и обязанности педагогических работников, работающих в инклюзивной среде, особенности режима рабочего времени, охраны труда). Перечень основных нормативно-правовых актов, обязательных для применения в инклюзивной практике (ФЗ № 273-ФЗ, порядок организации инклюзивного образования, правила проведения ПМПК, ППк, приказы Минпросвещения о тьюторском сопровождении, об организации итоговой аттестации для детей с ОВЗ). Нормы профессиональной этики педагога (Кодекс профессиональной этики педагогических работников, этические принципы работы с уязвимыми категориями детей, принцип «не навреди»). Понятие и объем конфиденциальной информации о субъектах образовательных отношений (заключение ПМПК, индивидуальная программа реабилитации/абилитации (ИПРА), психолого-педагогическая характеристика, сведения о семейном положении, состоянии здоровья). Порядок получения, хранения, передачи и уничтожения конфиденциальных документов в образовательной организации (включая цифровые носители и электронный документооборот). Ответственность (дисциплинарную, административную, уголовную) за разглашение персональных данных ребенка с ОВЗ и его семьи в соответствии с ФЗ «О персональных данных» № 152-ФЗ. Правила ведения педагогической документации в инклюзивном классе/группе (журналы наблюдений, дневники индивидуального сопровождения, личные дела обучающихся) с соблюдением требования конфиденциальности. УМЕТЬ: Объяснять сущность и значение инклюзивного образования как одного из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, используя ссылки на действующие законы и подзаконные акты. Анализировать конкретные ситуации педагогической практики с точки зрения их соответствия ФГОС для детей с ОВЗ, требованиям СанПиН и законодательству о правах ребенка. Интерпретировать положения нормативно-правовых актов применительно к разным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ЗПР, РАС, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.). Определять необходимость разработки адаптированной образовательной

		программы для конкретного обучающегося и обосновывать свой выбор ссылками на ФГОС и закон «Об образовании». Консультировать родителей (законных представителей) детей с ОВЗ об их правах и гарантиях в сфере инклюзивного образования, опираясь на нормативно-правовые документы. Выявлять в своей практической деятельности возможные нарушения законодательства (необоснованный отказ в приеме, отсутствие тьюторского сопровождения, несоответствие среды) и предлагать пути их устранения. Применять конкретные статьи нормативно-правовых актов для разрешения ситуаций, возникающих в инклюзивной практике (например, обосновать необходимость дополнительного специалиста, провести границы допустимого разглашения информации). Строить профессиональное общение с родителями, детьми с ОВЗ, коллегами и администрацией на основе норм профессиональной этики (уважение достоинства, толерантность, недискриминация, педагогический такт). Обеспечивать конфиденциальность сведений о психолого-педагогическом статусе ребенка с ОВЗ в повседневной деятельности: не допускать обсуждения диагнозов и особенностей развития в присутствии посторонних лиц (включая других родителей, детей, не причастных специалистов). Получать информированное согласие родителей (законных представителей) на сбор, обработку и хранение персональных данных ребенка, на участие в психолого-педагогических исследованиях. Использовать безопасные способы хранения и передачи информации (защищенные папки, зашифрованные файлы, закрытые чаты с родителями, исключающие утечку данных). Корректно реагировать на этически сложные ситуации (просьба родителей скрыть важные сведения, давление со стороны администрации, запросы от третьих лиц без правовых оснований). ВЛАДЕТЬ: Опытном анализе нормативно-правовой документации образовательной организации (локальные акты об инклюзивной политике, договоры с родителями, положения о ПМПк) на предмет соответствия федеральному законодательству. Навыками составления фрагментов АООП с учетом требований ФГОС для разных категорий детей с ОВЗ в рамках педагогической практики. Способностью к публичному представлению (объяснению) приоритетных направлений инклюзивной политики РФ на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях. Методами правового просвещения участников образовательных отношений (памятки для педагогов и родителей о правах ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде). Опытном использовании трудового законодательства при планировании своей нагрузки, организации рабочего места (в том числе ассистивных технологий) и взаимодействии с администрацией. Навыками соблюдения конфиденциальности при взаимодействии с ребенком с ОВЗ, его семьей и специалистами консилиума (ППк) – например, при обсуждении результатов диагностики, заполнении индивидуальной карты развития. Практикой использования этических норм в разрешении конфликтных ситуаций (между детьми в инклюзивном классе, между родителями нормативно развивающихся детей и родителей детей с ОВЗ, между педагогом и администрацией). Способностью организовать в образовательной среде «зону доверия» для обсуждения конфиденциальных вопросов (индивидуальные консультации без присутствия третьих лиц, закрытые каналы связи). Методами педагогической рефлексии: самоанализ своих действий на предмет соблюдения прав ребенка, этичности разглашаемой информации и законности принимаемых решений в условиях инклюзивной практики.
--	--	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ЗНАТЬ: требования ФГОС общего образования и ФГОС для обучающихся с ОВЗ к формулировке личностных, метапредметных и предметных результатов; таксономию педагогических целей (Б. Блум и др.) для перевода требований в диагностируемые измеримые цели; особенности проектирования индивидуальных образовательных результатов для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра); критерии SMART для постановки целей совместной (коллективной) и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности. современные классификации методов и форм обучения (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная) с доказанной эффективностью в инклюзивной практике; специальные методические приемы для работы с детьми с ООП: визуализация, альтернативная коммуникация, дробление инструкций, сенсорная адаптация материала; требования к содержанию образования в условиях инклюзии (упрощение, дублирование, вариативность, использование вспомогательных средств); критерии педагогической обоснованности выбора метода в зависимости от образовательной ситуации, целей и актуального состояния ребенка. психологические закономерности формирования детского коллектива в инклюзивной среде (эффект «просоциального поведения», механизмы принятия/отвержения); правила организации групповой работы с участием детей с ООП (распределение ролей, тайминг, правила помощи); основы педагогического руководства ученическим самоуправлением (выборы старосты, совета дела, физоргов, культурно-массового сектора) с учетом возможностей каждого; алгоритмы оказания экстренной педагогической поддержки при деструктивном поведении, фрустрации, сенсорной перегрузке. УМЕТЬ: анализировать ФАОП и выделять в них целевые ориентиры; формулировать диагностируемые цели занятия / внеурочного мероприятия, которые можно проверить конкретными действиями ученика («называет», «сравнивает», «выполняет по образцу», «применяет с опорой на алгоритм»); дифференцировать цели для разных групп обучающихся в одном классе (включая детей с инклюзией) при сохранении единой темы; согласовывать индивидуальные цели с родителями и специалистами (психолог, дефектолог, тьютор) в рамках ППк. отбирать содержание учебного материала, сохраняя его научность и доступность для всех учеников (в том числе с интеллектуальными нарушениями); комбинировать формы организации деятельности: чередовать индивидуальную работу с работой в микрогруппах и в паре «нормотипичный – ребенок с ОВЗ»; адаптировать стандартные приемы (например, ответ у доски, самостоятельное чтение, письмо) в альтернативные – с использованием карточек-подсказок, планшета, лего-технологий, жестовой речи; использовать пошаговый инструктаж, визуальное расписание, педагогический «язык поддержки» на уроке и во внеурочной деятельности. устанавливать и поддерживать дисциплину, используя проактивные стратегии (предупреждение конфликтов через четкие правила и визуальные якоря); создавать ситуации успеха для каждого обучающегося, распределяя поручения в группе с опорой на сильные стороны ребенка; вовлекать детей с ООП в работу органов самоуправления через адаптированные роли (помощник библиотекаря, хранитель традиций, эколог, видеооператор); оказывать адресную помощь ученику с ООП на групповом занятии, не прекращая управления остальной группой (принцип «включенного тьюторства» силами учителя). ВЛАДЕТЬ: составлением технологической карты
---	--	--

		урока/воспитательного события с выделением ожидаемых результатов для детей с нормой развития и для детей с ООП; разработкой индивидуальных оценочных листов (check-list) для фиксации достижения диагностируемых целей каждым учеником; проектированием заданий с разным уровнем опоры (визуальная, вербальная, тактильная) для проверки достижения цели; корректировкой целей в процессе практики на основе промежуточной диагностики. планированием и проведением фрагментов уроков/воспитательных занятий в инклюзивном классе с одновременным применением 2–3 разных методов для разных подгрупп; созданием дидактического материала с дифференциацией по объему, сложности, формату предъявления (текст + пиктограммы, аудиозапись); использованием приемов снижения когнитивной нагрузки («один шаг – одно действие», «образец выполнения»); опытом реализацией воспитательных мероприятий (игра, квест, мастерская, пр.). проведения коллективного анализа дела (линейка, субботник, классный час) с использованием круга, голосования, пиктограмм «мне понравилось – было трудно»; применение методик построения дружественной среды (уроков доброты, совместных проектов); разрешения типичных конфликтов в инклюзивном классе через беседы и «круг примирения» и пр; проектирования и реализации краткосрочных воспитательных событий, инициированных органом самоуправления с участием детей с ООП (например, «Неделя равных возможностей», выставка поделок, акция «Письмо другу»).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности (гуманизм, справедливость, милосердие, достоинство, уважение к культурному и религиозному многообразию); модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога, работающего в условиях инклюзии и поликультурной среды; психолого-педагогические основы формирования у обучающихся с разными образовательными потребностями гражданской позиции, толерантности и навыков конструктивного взаимодействия в разнородной среде; способы трансляции общей культуры и базовых национальных ценностей через содержание инклюзивного образования, а также через личный пример и организацию совместной деятельности. Уметь: применять знание духовно-нравственных ценностей при проектировании и проведении уроков, внеклассных мероприятий и коррекционно-развивающих занятий в инклюзивной группе/классе; выстраивать педагогическое общение и совместную деятельность таким образом, чтобы у обучающихся формировалась гражданская позиция, уважение к правам и достоинству каждого, толерантное отношение к людям с ОВЗ и представителям разных культур; использовать конфликтные и проблемные ситуации в инклюзивной среде для развития у обучающихся навыков поведения в поликультурном мире, умения договариваться, искать компромиссы, противостоять дискриминации и психологическому насилию; адаптировать учебный материал и формы работы (групповые, парные, индивидуальные) для воспитания у всех участников образовательного процесса способности к труду и жизни в современном обществе на основе базовых национальных ценностей. Владеть: способами демонстрации нравственного образца поведения (эмпатия, честность, ответственность, уважение к различиям) в повседневном педагогическом взаимодействии с обучающимися в инклюзивной образовательной среде; приемами и методами формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности и толерантности, включая использование

		примеров из истории, культуры, литературы, а также реальных социальных практик; навыками организации поликультурной и инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ребёнок чувствует себя принятым, ценным и способным к позитивному вкладу в общее дело; технологиями воспитания у обучающихся общей культуры, осознанного отношения к труду, готовности к жизни в быстро меняющемся мире при сохранении приверженности базовым национальным ценностям и духовно-нравственным ориентирам
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и др.); современные инклюзивные технологии, методы и приемы обучения, воспитания и развития, а также критерии их отбора в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные технологии и методы индивидуализации обучения (адаптация учебного материала, использование альтернативных форматов, дифференцированный подход); способы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в инклюзивной среде (методы позитивного подкрепления, визуальной поддержки, структурирования пространства и времени). Уметь: анализировать контингент обучающихся и обоснованно отбирать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии, соответствующие актуальным задачам обучения, развития и воспитания конкретного ребенка или группы; адаптировать учебный материал, методы и формы работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося; применять специальные технологии для проведения индивидуализации обучения; проектировать и реализовывать мероприятия, направленные на формирование у обучающихся произвольной регуляции поведения и учебной деятельности, включая работу с правилами, ритуалами, визуальным расписанием и системой поощрений. Владеть: навыками применения инклюзивных педагогических технологий в реальной профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (в том числе в условиях совместного обучения детей с нормотипичным развитием и детей с ООП); способами реализации индивидуализации обучения, развития и воспитания (составление адаптированных заданий, выбор индивидуального темпа, форм контроля и оценки); приемами формирования и коррекции поведения обучающихся, включая профилактику деструктивных проявлений и развитие саморегуляции в учебной и внеучебной деятельности; методами оценки эффективности применяемых технологий и своевременной коррекции педагогических действий в инклюзивной среде.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Знать: Нормативно-правовые акты в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, Конвенция о правах ребенка), регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений при реализации инклюзивной практики. Этические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая правила разъяснения индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития ребенка. Порядок организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): цели, задачи, регламент работы, документационное обеспечение, распределение функциональных обязанностей между специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед,

	воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	социальный педагог, медицинский работник). Алгоритмы взаимодействия с представителями организаций образования (другие школы, колледжи, ресурсные центры), социальной сферы (органы опеки, центры социальной помощи), духовной сферы, СМИ и бизнес-сообщества в контексте продвижения инклюзивной культуры и ресурсного обеспечения обучения. Уметь: Выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, учитывая требования нормативных актов и индивидуальные особенности развития ребенка (уровень психофизического развития, рекомендации ПМПК, семейную ситуацию). Организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания в инклюзивном классе, предлагая родителям конкретные способы поддержки процесса обучения и социализации. Участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума: готовить педагогическую характеристику, формулировать запрос к специалистам, анализировать коллегиальные рекомендации и реализовывать их в своей педагогической деятельности. Координировать усилия со специалистами ППк при разработке и корректировке адаптированной образовательной программы (АОП) / индивидуального учебного плана (ИУП) для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью. Инициировать и поддерживать партнерские отношения с представителями различных организаций (социальные партнеры, добровольческие объединения, центры профессиональной ориентации, культурные учреждения) для расширения образовательного пространства и социальной интеграции обучающихся. Владеть: Навыками ведения педагогической документации, отражающей взаимодействие с родителями (протоколы бесед, дневники наблюдений, планы совместной работы), с соблюдением законодательства о защите персональных данных. Технологиями посредничества и разрешения конфликтных ситуаций в системе «родитель – педагог – ребенок» в условиях инклюзивного образования. Опытном участии в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (реальном или учебно-моделируемом) в качестве члена команды: умение аргументированно представлять динамику учебных достижений и поведения ребенка. Навыками привлечения ресурсов внешних организаций (бизнес-сообщества – спонсорская помощь оборудованию для безбарьерной среды; СМИ – освещение успешных инклюзивных практик; духовные и социальные учреждения – программы наставничества и досуга). Способностью транслировать ценности инклюзивного образования в профессиональной среде и публичном пространстве (выступление на педагогическом совете, подготовка информационного материала для сайта школы, взаимодействие с волонтерами).
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для	ЗНАТЬ: структуру и состав предметной области (содержательные линии, разделы, ключевые темы) в соответствии с ФГОС ОО и ФАОП; дидактические единицы (понятия, законы, формулы, правила, даты и др.) по преподаваемому предмету на уровне основного общего и среднего общего образования; особенности адаптации содержания учебного материала для обучающихся с разными образовательными потребностями (включая детей с ОВЗ) без искажения структуры и логики предмета; требования к минимизации и дифференциации дидактических единиц в инклюзивном классе (например, выделение инвариантного ядра содержания); требования ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) и принципы отбора содержания; критерии отбора содержания для разных форм обучения (урок,

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	внеурочное занятие, проект, экскурсия, домашняя работа) в контексте инклюзивного образования; особенности планируемых результатов по предмету для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО) и способы их интеграции в общее содержание; дидактические принципы дифференциации и индивидуализации содержания обучения. типологию форм учебных занятий (урок-игра, урок-исследование, семинар, практикум, лабораторная работа и др.) и требования к их разработке; современные методы, приёмы и технологии обучения (проблемное, проектное, модульное, дифференцированное обучение, ИКТ-технологии) и возможности их адаптации для инклюзивной практики; специальные методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ (метод «мелких шагов», визуальная поддержка, альтернативная коммуникация, сенсорная интеграция); требования к разработке цифровых образовательных ресурсов с учётом универсального дизайна обучения (UDL) и специальных возможностей (скринридеры, субтитры, настройка темпа). УМЕТЬ: анализировать рабочие программы и учебники с точки зрения полноты структуры и состава дидактических единиц предмета; определять обязательные (базовые) дидактические единицы, подлежащие усвоению всеми учащимися, и дополнительные (вариативные) с учётом индивидуальных возможностей; преобразовывать сложные дидактические единицы в доступные для понимания формы (схемы, алгоритмы, визуальные опоры) для детей с особыми образовательными потребностями; выстраивать межтемные и межпредметные связи в рамках предметной области, сохраняя целостность содержания в инклюзивной среде; отбирать учебное содержание для фронтальной, групповой и индивидуальной работы в инклюзивном классе, обеспечивая доступность материала для всех учащихся; адаптировать содержание учебного материала для различных форм обучения (например, для группового проекта – упрощённые роли, для самостоятельной работы – задания с пошаговым алгоритмом); исключать избыточные или второстепенные элементы содержания без нарушения логики предмета для учащихся, испытывающих трудности в обучении; проектировать уровневые задания по одной теме (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень), соответствующие разным образовательным возможностям детей. конструировать технологическую карту урока/занятия в инклюзивном классе, включая этапы с разными формами работы и вариативными заданиями для учащихся с нормой развития и с ОВЗ; подбирать и комбинировать методы и приёмы обучения (словесные, наглядные, практические, интерактивные) в зависимости от цели занятия и особых образовательных потребностей конкретных детей; интегрировать информационные технологии (обучающие платформы, тренажёры, виртуальные лаборатории, программы с речевым выводом) в структуру занятия для повышения доступности материала; использовать специальные приёмы снятия утомления, активизации внимания и учебной мотивации на разных этапах занятия в инклюзивной группе. ВЛАДЕТЬ: способами структурирования учебного материала (кластеры, интеллект-карты, таблицы) с учётом различных перцептивных каналов и когнитивных стилей обучающихся; методами диагностики освоения дидактических единиц у детей с ОВЗ (позлементный анализ, задания с выбором уровня сложности); приёмами модификации учебного текста (упрощение лексики, разбивка на микротемы, использование пиктограмм) без потери предметного содержания. технологией «вертикального и горизонтального» отбора содержания (определение ядра и периферии) при разработке рабочих
--	---	--

		программ для инклюзивного класса; приёмами трансформации учебного содержания для разных форм организации деятельности (квесты, станционные игры, перевёрнутый урок и пр.) с учётом особых образовательных потребностей; способами оценки сложности отобранного материала (коэффициент доступности, наличие когнитивных барьеров) и его соответствия требованиям ФГОС ОО; конструировать технологическую карту урока/занятия в инклюзивном классе, включая этапы с разными формами работы и вариативными заданиями для учащихся с нормой развития и с ОВЗ; подбирать и комбинировать методы и приёмы обучения (словесные, наглядные, практические, интерактивные) в зависимости от цели занятия и особых образовательных потребностей конкретных детей; интегрировать информационные технологии (обучающие платформы, тренажёры, виртуальные лаборатории, программы с речевым выводом и пр.) в структуру урока/занятия для повышения доступности материала; использовать специальные приёмы снятия утомления, активизации внимания и учебной мотивации на разных этапах занятия в инклюзивной группе.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,	ЗНАТЬ: требования ФГОС ОО к результатам воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; принципы адаптации воспитательных целей и задач для детей с разными образовательными потребностями; специфику учебного предмета как средства воспитания в инклюзивном классе; методы и технологии постановки индивидуальных и групповых воспитательных целей (SMART, таксономия Блума с учетом когнитивных возможностей детей); нормативно-правовые основы проектирования воспитательной деятельности в инклюзивной образовательной среде. виды и функции внеурочной деятельности в инклюзивной школе (коррекционно-развивающая, социализирующая, досуговая); адаптационные возможности различных форм (коллективное творческое дело, экскурсия, поход, кружок, праздник) для детей с разными стартовыми возможностями; критерии и методы оценки участия и результативности ребенка с ООП во внеурочной деятельности (наблюдение, портфолио, экспертная оценка, самооценка с использованием альтернативных средств); методы организации коллективных творческих дел (КТД) по методике И.П. Иванова с учетом включения детей с ООП; правила обеспечения безопасности, доступности среды и тьюторского сопровождения при проведении экскурсий, походов, экспедиций для детей с особыми потребностями; выбирать и адаптировать виды внеурочной деятельности (игровую, трудовую, спортивную, художественную) под возможности конкретного ребенка или группы детей с ООП; организовывать коллективное творческое дело с распределением ролей и поручений, учитывающим интересы и психофизические особенности каждого участника; проводить экскурсии и походы в инклюзивном формате: разрабатывать маршрут с учетом доступности, готовить визуальные маршрутные листы, предусматривать смену видов деятельности, места для отдыха и сенсорной разгрузки; оценивать динамику развития социальных навыков ребенка с ООП во внеурочной деятельности с помощью разработанных критериев (коммуникация, саморегуляция, выполнение правил, самостоятельность); типичные запросы и трудности родителей детей с ООП в вопросах воспитания; принципы и технологии консультативной помощи (безоценочность, эмпатия, ориентация на ресурсы семьи, алгоритм совместного поиска решений); нормативно-правовые аспекты взаимодействия с родителями (конфиденциальность, добровольность, приоритет интересов ребенка); основные методы воспитания, рекомендуемые для родителей детей с разными категориями ООП (метод визуальной поддержки,

	походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	поощрение желательного поведения, структурирование среды, сенсорная интеграция в быту). Уметь: формулировать воспитательные цели и задачи урока/внеурочного занятия для всего класса, включая детей с ООП, с учетом их актуального и ближайшего уровней развития; проектировать фрагменты воспитательной деятельности (этапы занятия, воспитательные ситуации) в рамках учебного предмета, обеспечивая инклюзивный подход; подбирать и модифицировать методы реализации воспитательных задач (беседа, пример, упражнение, ситуация выбора, рефлексия) с учетом сенсорных, речевых, интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся; адаптировать учебный материал и способы взаимодействия для достижения воспитательных целей (использование альтернативной коммуникации, визуальных опор, сенсорных пауз, дифференцированных заданий). выявлять актуальные запросы родителей по вопросам воспитания ребенка с ООП (через беседу, анкетирование, анализ ситуации); выбирать и адаптировать форму консультативной помощи (индивидуальная консультация, групповая встреча, памятка, вебинар, совместный план действий) с учетом культурных и психологических особенностей семьи; демонстрировать родителям конкретные приемы и техники воспитания (например, как справляться с истериками, как обучать самообслуживанию, как организовывать выполнение домашних заданий без конфликтов); выстраивать поддерживающую коммуникацию, избегая обвинений и директивности, используя техники активного слушания и «Я-сообщений». Владеть: способами постановки диагностических воспитательных целей и их декомпозиции на микроцели для разных категорий детей с ООП; методиками проектирования воспитательной деятельности в логике инклюзивного урока (включение всех учащихся в обсуждение нравственных проблем, совместное выполнение правил, поддержание эмоционального благополучия); приемами реализации воспитательных методов в инклюзивной среде (организация парной и групповой работы с тьюторской поддержкой, использование «лестницы успеха», создание ситуаций успеха для каждого ребенка); навыками рефлексивного анализа достижения воспитательных целей с учетом индивидуальных образовательных результатов детей с ООП. способами организации игровой, трудовой, спортивной и художественной деятельности в инклюзивном коллективе (игры с правилами, трудовые десанты, адаптивные эстафеты, совместное творчество); технологией проведения КТД с включением детей с ОВЗ (этапы: предварительная подготовка, коллективное планирование с использованием альтернативной коммуникации, проведение, анализ); методами оценки участия ребенка с ОВЗ во внеурочной деятельности (ведение дневника наблюдений, чек-листы доступности, видеозапись с последующим анализом); приемами обеспечения безопасности и эмоционального комфорта при проведении экскурсий, походов, экспедиций (работа с сенсорными перегрузками, наличие запасного плана, использование наглядных расписаний). способами организации и проведения консультаций для родителей детей с ООП (в очной и дистанционной формах, с демонстрацией видеопримеров, раздаточных материалов, визуальных алгоритмов); методами совместного с родителями проектирования воспитательных стратегий (разработка индивидуального плана поддержки, «домашнего расписания», системы поощрений); техниками работы с возражениями, тревогой или отрицанием родителями проблем ребенка (безконфликтное взаимодействие, опора на положительные изменения); навыками рефлексии собственной консультативной
--	---	---

		деятельности и ее эффективности для семьи (сбор обратной связи, коррекция рекомендаций)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей (исследовательской, проектной, групповой) деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приёмы адаптации содержания учебного материала с целью включения всех детей в активную познавательную деятельность; образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможности его использования в урочной и внеурочной деятельности в условиях инклюзивного класса; психолого-педагогические особенности обучающихся с разными типами нарушений развития, влияющие на выбор форм и средств интеграции предметного и регионального содержания. Уметь: проектировать и проводить учебные занятия, объединяющие материал нескольких предметов и элементы региональной социокультурной среды, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка; организовывать для обучающихся с ОВЗ и без таковых совместную исследовательскую, проектную, групповую работу, стимулирующую развитие познавательных и социальных навыков; включать в уроки и внеурочные мероприятия ресурсы местных музеев, предприятий, природных и культурных объектов, обеспечивая доступность участия для всех детей; модифицировать дидактические материалы и задания с опорой на региональный контент, сохраняя развивающий характер деятельности. Владеть: способами конструирования межпредметных модулей и тематических блоков, интегрирующих региональное содержание в урочную и внеурочную деятельность в инклюзивной среде; приёмами организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской, групповой) с учётом особых образовательных потребностей и с использованием потенциала социокультурной среды региона; методами оценки эффективности интеграции учебных предметов и региональных ресурсов для достижения образовательных и социализирующих результатов всех обучающихся; навыками сопровождения детей с разными стартовыми возможностями в процессе выполнения коллективных и индивидуальных заданий, основанных на межпредметном и краеведческом материале.
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Уметь: применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в практической деятельности; выбирать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и конкретной образовательной ситуации. Владеть: навыками реализации специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики; навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Знать: основные виды детского травматизма, типичные для образовательной среды (в том числе с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью); нормативно-правовые и организационные основы профилактики травматизма в инклюзивной образовательной среде; принципы и методы здоровьесберегающих технологий, адаптированные для детей с разными образовательными потребностями; признаки и состояния, требующие оказания первой доврачебной помощи (травмы, кровотечения, потеря сознания, судороги, аллергические реакции и др.); алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей с учётом возможных сопутствующих нарушений (двигательных, сенсорных, ментальных); правила безопасной организации образовательного пространства (мебель, освещение, маршруты движения, пандусы, поручни и т.д.); психофизиологические особенности детей с различными нозологиями, влияющие на риск травматизма и реакцию на стресс. Уметь: анализировать учебные и внеурочные ситуации с точки зрения риска травматизма и оперативно корректировать условия деятельности; проектировать и проводить занятия с применением здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, смена видов деятельности, соблюдение санитарных норм, дозирование нагрузки) для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; распознавать состояния, угрожающие здоровью и жизни ребёнка, и принимать решение о необходимости оказания первой доврачебной помощи; оказывать первую помощь при типичных травмах (ушибы, вывихи, переломы, ожоги, отравления), кровотечениях, обмороках, эпилептических приступах, аспирации, гипертермии и др. с учётом индивидуальных особенностей ребёнка; организовывать безопасную среду для детей с различными ограничениями здоровья (фиксация оборудования, устранение препятствий, маркировка и др.); взаимодействовать с медицинским персоналом, родителями и другими специалистами при возникновении несчастного случая или ухудшении самочувствия обучающегося; проводить с детьми беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения в адаптированной для них форме (с использованием визуальных опор, социальных историй, жестов и т.п.). Владеть: навыками систематического наблюдения за состоянием здоровья и поведением обучающихся в процессе образовательной деятельности; методами снижения травмоопасных факторов в классе, в рекреации, на игровой площадке, во время перемен и занятий физической культурой (применительно к инклюзивной группе); приёмами включения здоровьесберегающих элементов в уроки и режимные моменты без нарушения целостности образовательного процесса; алгоритмами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (в том числе с демонстрацией практических действий: наложение жгута, повязки, придание устойчивого бокового положения, сердечно-лёгочная

		реанимация и т.д.); способами фиксации и передачи информации о происшествиях (записи в журнале, уведомление администрации и родителей, взаимодействие со скорой помощью); технологиями создания психологически безопасной и поддерживающей среды, снижающей риск травматизма от неосторожного поведения или эмоциональных срывов у детей с ОВЗ.
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Знать: современные методики и технологии разработки адаптированных и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ и инвалидностью); принципы инклюзивного обучения, требования ФГОС к содержанию, условиям и результатам образования в инклюзивной среде; виды и назначение средств контроля качества воспитательного процесса в инклюзивном классе (диагностические материалы, критерии оценки достижений, оценочные листы); методы сбора, анализа и интерпретации данных мониторинга образовательных результатов и динамики развития каждого ребёнка в инклюзивной группе; алгоритмы проектирования планов коррекции образовательного процесса на основе результатов диагностических и мониторинговых мероприятий. Уметь: разрабатывать фрагменты (модули) адаптированных основных общеобразовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ; подбирать и адаптировать учебные материалы, задания и формы работы с учётом индивидуальных особенностей детей в условиях инклюзии; создавать простые оценочные средства (карты наблюдения, критериальные шкалы, портфолио) для текущего и итогового контроля качества обучения и воспитания в инклюзивном коллективе; проводить педагогические наблюдения, мини-диагностики и анализировать их результаты для выявления трудностей в освоении программы; на основе диагностических данных формулировать рекомендации по коррекции образовательного маршрута, изменению методов и приёмов работы в инклюзивной среде. Владеть: опытом проектирования и частичной реализации адаптированного образовательного модуля (урока, внеурочного занятия) с использованием инклюзивных методик и технологий; навыками применения оценочных средств (в том числе альтернативных и дополнительных) для контроля образовательного процесса в инклюзивной группе; способами фиксации и первичной обработки данных мониторинга (результатов выполнения заданий, поведенческих наблюдений, динамики развития навыков); опытом разработки и обоснования несложных коррекционных мероприятий (изменение темпа, формы предъявления задания, способа проверки) на основе диагностических данных; навыками рефлексии собственной педагогической деятельности в инклюзивной среде и внесения корректив в план работы с опорой на результаты мониторинга

4. Содержание практики

В качестве базы практики могут выступать образовательных учреждений г. Мурманска: детские сады, школы, лицеи, гимназии. Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве учителя начальных классов. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Содержание практики соотносено с реальной деятельностью и должностными обязанностями учителя начальных классов, являющихся базами практики:

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание, (виды деятельности, формирующие компетенции)
1.Организационный этап	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. Установочная конференция в вузе для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Знакомство с индивидуальным заданием. 3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики). 4. Анализ работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально-техническая база организации); 5. Знакомство с обучающимися и педагогами (посещение уроков и внеурочных мероприятий, беседы с обучающимися, педагогами).
2.Основной этап	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Задание 1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивной практики Задание 2. Проведение мониторинга индивидуально психосоциального развития одного обучающегося с ОВЗ (методика Т.В. Кузьмичевой)., педагогической оценки жизненных компетенций (методики Е.Л. Инденбаум, АА. Гостар, Е.В. Зволейко). Задание 3. Проектирование и проведение фрагмента урока/занятия/воспитательного мероприятия с учётом особых образовательных потребностей Задание 4. Командное взаимодействие: разработка и реализация плана поддержки ребёнка Задание 5. Дневник саморазвития и управления временем в условиях инклюзивной практики Задание 6. Этическая дилемма: анализ реальной ситуации из практики Задание 7. Разработка рекомендаций для педагога/родителя с опорой на самоанализ собственных ресурсов Задание 8. Разработка и проведение фрагмента урока (занятия) в инклюзивном классе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся Задание 9. Проведение воспитательного мероприятия, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и уважительного отношения в инклюзивной образовательной среде Задание 10. Применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ (на примере одного ребёнка) Задание 11. Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках инклюзивной практики Задание 12. Проектирование и апробация элемента развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающимися с ОВЗ с использованием современных методов и дистанционных технологий Задание 13. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях инклюзии (разработка мероприятий, инструктажей, адаптация пространства)
3.Заключительный этап	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	1. Оформление документации по практике. 2. Участие в итоговой конференции по практике. 3. Решение теста 4. Защита отчета по практике

	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	
--	---	--

4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Иные отчётные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

Папка отчетных документов по учебной, ознакомительной практике включает в себя:

1. *Титульный лист.*
2. *Характеристика от профильной организации на обучающегося и оценочный лист качества практиканта.*
3. *Индивидуальное задание.*
4. *Рабочий график (план).*
5. *Дневник практики.*
6. *Отчет обучающегося.*
7. *Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):*

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- программа практики, форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература **Основная литература:**

1. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340763>.
2. Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми : учебное пособие / составители О. В. Вечканова, Л. Н. Титова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 81 с. —

ISBN 978-5-907730-33-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/381452>.

3. Емельянова, И. Д. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195857>.
4. Зырянова, С. М. Теория и методика работы с одаренными детьми : учебно-методическое пособие / С. М. Зырянова. — Сургут : СурГПУ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482081>.
5. Лаврентьева, З. И. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в школе : учебное пособие для вузов / З. И. Лаврентьева, Н. В. Гуляевская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-52800-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503399>.
6. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451133>.
7. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск : РИПО, 2024. — 183 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432179>.
8. Шафикова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-907730-39-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407558>.

Дополнительная литература:

1. Абдурасулов, Д. А. Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Д. А. Абдурасулов. — Москва : РГУ Соцтех, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-9799-0133-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315176>.
2. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Проектирование психолого-педагогически инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. — СПб: Скифия-принт, 2022. - 82 с.
3. Макарова, Е. Ю. Психология семьи (с практикумом) : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Макарова, Н. А. Цветкова. — Москва : МПГУ, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1400-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516677>.
4. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N](#)

- [315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
2. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 08.08.2024\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.\). URL: \[Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \\(последняя редакция\\) \ КонсультантПлюс\]\(#\) \(дата обращения: 02.02.2025\).](#)
 3. [Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: \[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \\(последняя редакция\\) \ КонсультантПлюс.\]\(#\)](#)
 4. [Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: \[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \\(последняя редакция\\) \ КонсультантПлюс.\]\(#\)](#)
 5. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: \[Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \\(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс\]\(#\)](#)
 6. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: \[Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \\(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\\) \ КонсультантПлюс.\]\(#\)](#)
 7. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: \[МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс.\]\(#\)](#)
 8. [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: \[Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс.\]\(#\)](#)
 9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"\(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240\). URL: \[МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс.\]\(#\)](#)
 10. [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной](#)

- деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс .](#)
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс.](#)
 12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
 13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс.](#)
 14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс.](#)
 15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс.](#)
 16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#)
 17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

[\(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс .](#)

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс.](#)
19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс.](#)
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс.](#)
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс.](#)
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс.](#)
24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс.](#)
25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента

- РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс.](#)
26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)
28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года ([Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р](#)). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс .](#)
29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс](#)

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/>

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

На базе ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»:

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям

техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

На базе других организаций:

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр	Всего часов	Курс, сессия	Всего часов
	7			
Самостоятельная работа				
Подготовка к промежуточной аттестации				
Всего часов по практике				
/ из них в форме практической подготовки				
Форма промежуточной аттестации				
Зачет с оценкой	+		+	